

Современные способы просвещения родителей в ДОУ Консультация для педагогов.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

1. содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных,
2. мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
3. формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
4. пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
6. содействие развитию навыков родительского самообразования;
7. выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
8. разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
9. профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
10. повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
11. пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
12. повышение мотивации родителей к участию в общественно государственном управлении образовательными системами и др.

Принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников:

1. ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;

2. учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
3. учет личного опыта родителей;
4. доверительность отношений;
5. партнерство, диалог;

6. конфиденциальность в общении.

Классификация технологий личностно ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике просвещения (по М.С. Задворной).

1. Информационно-развивающие технологии

Цель: овладение системными, разносторонними знаниями.

Методы реализации: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

2. Деятельностные технологии

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

1. коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
2. игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;

3. игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
4. ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта (А.В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова) – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные/рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

5. Рефлексивные технологии

О.Л. Зверева включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.