

# **Рекомендации для воспитателей: «Психолого- педагогическая коррекция детско-родительских отношений»**

**Вашими словами вы не обманете ребенка;  
не слова ваши он будет слушать,  
но ваш взор, ваш дух,  
который обладает вами.**  
Владимир Федорович Одоевский.

**Вы говорите, дети меня утомляют.  
Вы правы. Мы устаем, от того, что  
надо подниматься до их чувств.  
Подниматься, становиться на цыпочки,  
тянуться, чтобы не обидеть.**  
Януш Корчак.

Все мы хорошо знаем, развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Дети – это самое дорогое, что у нас есть. И самые главные воспитатели детей – это родители.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Детско-родительские отношения имеют для психологического здоровья детей первостепенное значение.

На сегодняшний день обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации, демократизации в нем, обусловили активизацию взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

**Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.**

Подчеркивая актуальность изучения детско-родительских отношений, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они в последствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет.

Именно поэтому, любая попытка педагогов внести свой вклад в формирование гуманных отношений в обществе, особенно если это касается детско-родительских отношений, весьма значима и ценна.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Однако, многочисленные факты того, что дети стали жертвами или оказались перед угрозой смерти от рук собственных родителей становятся последнее время обычными и не могут не вселять тревогу.

Агрессия и насилие в современном обществе нарастают: до 40% тяжких преступлений совершается в семье; около 2 млн. детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются фиксированному насилию со стороны родителей; спасаясь от этого, более 50 тысяч детей убегают из дома.

Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

**В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.**

Практически каждую российскую семью сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных. Растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается количество разводов из-за алкоголизма, наркомании, противоправных действий. Все это не может не сказаться на взаимоотношениях между родителями и детьми.

Существенным фактором формирования того или иного типа взаимоотношений между родителями и ребенком является **способ общения в семье, общий уклад ее жизни.**

Психолог А.В. Петровский описывает 4 тактики семейного воспитания:

- «Диктат».
- «Опека».
- «Мирное сосуществование».
- «Сотрудничество».

Автор утверждает, что четкой границы между тактиками нет.

Диктат исследователь сравнивает с улицей, с двусторонним движением. При такой тактике ребенок может быть и «объектом» и «субъектом» «диктатуры».

Опека, как воспитательная тактика, предполагает заботу, ласковое участие, ограждение от трудностей. Что нередко приводит к отрицательному результату в воспитании ребенка.

Мирное сосуществование описывается с позиции невмешательства, где мир взрослых обособлен от мира ребенка.

Сотрудничество рассматривается автором как оптимальная тактика семейного воспитания. При этом отмечается, что сотрудничество предполагает «соучастование», т.е. включенность в дела и отношения другого, оказания ему помощи.

Все перечисленные взаимосвязи родителей и детей закрепляются в их поведении и становятся своеобразным «эталонном» в дальнейших контактах с окружающими.

**Важно, воспитывается ли ребенок в полной или неполной семье; родители передоверили воспитание ребенка дедушкам и бабушкам, или просто устранились от участия в воспитании своего ребенка, что в дальнейшем может привести к возникновению школьного невроза.**

**Исследование группы психологов** (под руководством доктора психологических наук, профессора Синягиной Натальи Юрьевны) **показало, что на взаимоотношения детей и родителей существенное влияние оказывает пол ребенка.** Так, девочки более ориентированы на общение с матерью, чем с отцом. 42% мальчиков предпочитают общение с отцом, что для остальных 58% может отрицательно сказаться на их половой идентификации. 58% девочек предпочитают совместное общение с каждым из родителей, тогда как у мальчиков это стремление значительно ниже (32%). Возможно, это сигнализирует о том, что идет неприятие ребенком одного из родителей, либо в семье нет единства требований.

**Уровень образования родителей** также влияет на характер отношения к детям. Причем исследователи склоняются к тому, что чем выше образование родителей, тем чаще они применяют методы эмоционального наказания детей, которое включает в себя эмоциональное отвержение ребенка. Родители с более низким уровнем образования чаще практикуют физические наказания.

**Что из этого легче переносить ребенку и что менее скажется на его последующем развитии – вопрос открытый.**

Тот факт, что многие родители не знают, эмоциональные потребности своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, **пугает и тревожит.**

К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что, они не хотят потратить время на то, чтобы позволить им быть такими, каковы они на самом деле.

Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти привычки, и способы их использования, **ошибочно**, поскольку, в нашем

обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию с детьми.

Поэтому, с целью просвещения родителей и коррекции отношений между родителями и детьми, всем педагогам, педагогу-психологу, социальному педагогу предстоит решить следующие задачи:

- Взаимодействовать с родителями, для изучения их семейной среды.
- Оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников в повышении психолого-педагогической компетенции.
- Использовать с родителями формы сотрудничества и совместного творчества.
- Повышать знания родителей о правовом воспитании детей.

Выше было замечено, что эффективность взаимодействия педагогов с родителями во многом зависит от изучения семьи.

Воспитатели находятся в более тесном контакте с детьми и их родителями, чем другие специалисты ДООУ, поэтому для них рекомендуются следующие первичные методы изучения семьи. **Это наблюдения, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, изучение продуктов детской деятельности.**

В процессе наблюдения, воспитателю необходимо обратить внимание на содержание и форму обращения родителей с детьми («мягкая» или «жесткая»), употребляются ли уменьшительно-ласкательные или, наоборот, грубые слова. Как реагирует родитель на просьбы ребенка, его шалости, капризы.

Эффективным является наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», где дошкольники воспроизводят привычные для них формы общения.

**Поведение детей, высказывания, эмоции, позволяют воспитателю сделать выводы о характере внутрисемейных отношений.**

Содержательную информацию о психологическом климате в семье воспитатель может получить также из рисунков детей на темы: «Моя семья», «Мой самый любимый человек» и др. При анализе этих работ, важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, количественный состав семьи (в полном объеме или кого-то «забыл»), отметить расположение и последовательность изображения членов семьи, особенности нарисованных фигур и др. (Подробнее интерпретацию рисунка можно найти в книге «Общая диагностика» под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987. С. 206-221).

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим воспитанникам разрешить следующие ситуации:

1. У тебя 2 билета в цирк. Кого ты возьмешь с собой?

2. Твоя семья идет в гости, но 1 человек заболел и должен остаться дома. Кто это?
3. Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты потерял что-то дорогое для тебя. Кому ты первому расскажешь об этом?
5. У тебя болит зуб. С кем ты пойдешь к врачу? (интерпретация ситуаций может быть различной).

Воспитателю важно установить доверительный, деловой контакт с родителями, благодаря чему, будет легче решать любые вопросы, связанные с воспитанием ребенка. Воспитателю рекомендуется использовать **метод трансляции родителям положительного образа ребенка**.

Часто в повседневном общении с ребенком, родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь лишь на негативных проявлениях. Поэтому, демонстрация воспитателем доброжелательного отношения ко всем без исключения детям, умение похвалить в присутствии родителей каждого ребенка, показать и рассказать, чему он научился за прошедший день, способность почувствовать и по возможности «снять» родительскую тревожность, являются важнейшими условиями построения доверительных отношений с родителями.

Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушений детско-родительских отношений, **должен выступать образцом уважительного и доверительного отношения к ребенку:**

- Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
- Способствовать обеспечению у ребенка чувства психологической защищенности.
- Осуществлять индивидуальный подход к имеющимся у ребенка способностям.
- Не игнорировать чувства и эмоции детей.

Родители, которые изо дня в день видят воспитателя, реализующего стратегию гуманности в общении с детьми, возможно, задумаются над необходимостью применения агрессивных способов воздействия на собственного ребенка.

Безусловно, если проблема нарушения в семье детско-родительских отношений стоит остро, то данной проблемой, совместно с воспитателем, должен заниматься педагог-психолог, социальный педагог. Разработаны программы, тренинги по оптимизации детско-родительских отношений, обучению родительских пар конструктивному общению с детьми, умению

играть с ребенком, слушать его, понимать его чувства и эмоциональные состояния.

**Педагогам ДОУ предлагаются инновационные виды и формы работы с родителями и детьми:**

**Групповые** (взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, социального педагога с родителями и детьми)

- Психолого-педагогическая гостиная
- Семинар-практикум
- Просмотр презентаций
- Круглый стол
- Совместные досуги
- Ролевые игры
- Родительский субботник
- Мини-конкурсы, игры-соревнования (на праздниках)

**Индивидуальные** (взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, социального педагога с родителями)

- Консультации
- Беседа
- «телефон доверия»

**Анкетирование родителей**

Темы для данных видов работы могут быть разные, с учетом необходимости той или иной информации.

**Примерные темы**

- «Традиции и праздники в нашей семье»
- «Роль матери и отца в воспитании ребенка»
- «Доброе слово - половина счастья, или как мы хвалим»
- «Папа может ,папа может»
- «Милая и добрая мама»
- «Психологическая готовность к поступлению в школу»
- «Из чего складывается трудолюбие»
- «Чтобы душа не болела»
- «Вместе весело шагать»
- «Чудесный мир игр»
- «Погода в доме»
- «Агрессия, гнев – как их победить в себе»
- «Что такое жестокое обращение с ребенком»
- «Что мы знаем о правовом воспитании детей»

**Таким образом, подводя итоги всему выше сказанному, следует отметить, что роль семейных взаимоотношений является исключительно важной для становления личности ребенка, особенно его эмоциональной сферы, психологического здоровья. А тесный**

**контакт и взаимодействие всех педагогов ДОО с семьей внесет свой вклад в формирование гуманных детско-родительских отношений.**