

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательский проект «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»
Автор-составитель проекта: Сулова Татьяна Петровна, структурное подразделение МАОУ Казанская СОШ сп Казанский детский сад «Солнышко», воспитатель первой квалификационной категории.
Актуальностью данного проекта является расширение кругозора дошкольников посредством взаимодействия с неживой природой, и практическое применение детьми полученных знаний и умений в опытно-экспериментальной деятельности. Главным целевым ориентиром, считаем знакомство детей подготовительной группы с движением воды в природе через опыт на основе искусственно созданной модели «Круговорот воды в природе». Особое внимание в проекте акцентируется на играх-экспериментах, во время которых дети наблюдают, размышляют, встречаются с проблемой, формулируют гипотезу, устанавливают причинно-следственные связи, и в итоге, делают выводы.

Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М., ТЦ «Сфера», 2005.
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - Творческий центр. - М., 2001.
5. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М., 2006.
6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. [Экологические проекты в детском саду](#). - М., 2011.
7. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М., 2005.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В природе частицы воды постоянно путешествуют между сушей, морем и небом. Это явление называется круговоротом, или циклом, воды. Вода в океанах, реках, озерах и лужах нагревается солнцем и испаряется. Водяной пар поднимается вверх, в атмосферу, и охлаждается. Здесь он превращается в крошечные капельки воды, которые выпадают на землю дождем или снегом.

Реки возвращают эту воду в моря, откуда она спустя какое-то время снова испаряется и попадает в атмосферу.

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Ребёнок – первооткрыватель, исследователь мира, который его окружает. Для него всё впервые: куда исчезают сугробы? Как дождь попал на небо? Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать, как процесс формирования осознано правильного отношения детей к объектам природы, и исследования их.

Цель: познакомить детей подготовительной группы с движением воды в природе.

Задачи:

1. Продолжать учить детей устанавливать простые связи между явлениями природы.
2. Развивать у дошкольников познавательный интерес во время наблюдений.
3. Формировать умение создавать систему знаков и применять её.
4. Расширять словарный запас, учить делать выводы.
5. Воспитывать у детей бережное отношение к водным ресурсам.

Объект исследования: вода.

Предмет исследования: круговорот воды.

Гипотеза: можно ли в бытовых условиях увидеть круговорот воды?

Вид проекта: среднесрочный, исследовательско - творческий, групповой.

Сроки реализации: один месяц

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Ожидаемый результат:

Повышение интереса дошкольников к явлениям окружающей среды; Развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; Повышение уровня информативности родителей о деятельности ДОУ.

Форма проведения: наблюдения, беседы, игры, занятия, экспериментальная деятельность, творческая, придумывание историй о путешествии капельки, изготовление модели, папки - передвижки.

1 этап (подготовительный)

- Сбор информации, анализ методической литературы по теме проекта с целью определения уровня знаний детей и информирования родителей.
- Подборка и изготовление дидактических пособий с целью поднятия творческой активности детей и пополнения предметно-развивающей среды группы.

2 этап (основной)

Занятия

- «Свойства воды - вода растворитель»

Цель: выявить

вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами

очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.

- **«Вода – источник жизни»** Цель: показать значение воды в жизни живых существ. Закрепить знания о воде, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.
- **«Вода вокруг нас, какая она?»** Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Изучить свойства воды. Помочь понять детям, в каком виде существует вода в окружающей среде, познакомить с видами водоемов.
- **«Такая разная вода!»** Цель: закрепить у детей умение отличать три агрегатных состояния воды: жидкое, твердое и газообразное.

Игры-эксперименты

- **«Что увидим через воду?»** Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.
- **«Водяной фильтр»** Цель: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами.
- **«Тонет, не тонет»** Цель: показать, что вода выталкивает более легкие предметы.
- **«Подводная лодка»** Цель: познакомить детей со свойством соленой воды.
- **«Можно ли склеить бумагу водой?»** Цель: познакомить с клеящим свойством воды.
- **«Есть ли у воды вкус?» и «Чем пахнет вода?»** Цель: знакомство детей со свойствами воды, а именно, что вода приобретает вкус или запах того вещества, которое в него добавлено.
- **«Испаряется ли вода?»** Цель: познакомиться со свойством превращения воды в газ.

Наблюдения

- Наблюдение за дождём, туманом, росой, градом, лужей. Цель: знакомить с многообразием форм воды, встречающихся в природе.

Художественное творчество

- **Рисование** на тему: «Разные дожди» Цель: дать представление о многообразии дождей (моросящий, ливневый, грибной, грозовой, косой)
- **Конструирование** поделок из бумаги и природного материала. Цель: для игр с водой на прогулке (кораблики, лодочки).
- **Лепка** водных обитателей (рыбки, лягушки, улитки) Цель: развитие моторики пальцев рук.

Беседы

- «Вечная слава воде» Цель: уточнить важность и необходимость воды в жизни всего живого.
- «Где можно встретить воду?» Цель: закрепить знания детей, где и в каком виде можно встретить воду.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в царство воды», «Путешествие на пароходе».

Цель: создание радостного настроения.

Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если...?», «Что это такое?», «Какой бывает вода?», «Четыре стихии», «Льдинки, снежинки, сосульки».

Цель: развивать у детей воображение, речь.

Подвижные игры: «Ручеек», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется».

Цель: развивать двигательную активность детей, самостоятельную организацию подвижных игр.

Изучение энциклопедий, отгадывание загадок о воде, дожде; копилка пословиц, стихов о воде и ее состояниях; чтение рассказов, экологических сказок: «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой, «Хотела галка пить» Л.Н.Толстой; просмотр мультфильма «Капитошка. Путешествие воды»

Цель: расширять кругозор, развивать логическое мышление детей.

Трудовая деятельность:

«Мы – друзья природы» (протиранье крупных листов, опрыскивание мелколистных цветов, полив растений в группе и на участке) Цель: прививать любовь к труду, воспитывать эстетическое восприятие.

3 этап (завершающий)

- **Викторина «Что мы знаем о воде?»** Цель: закрепить полученные знания.
- **Апробирование модели: «Круговорот воды в природе»** Цель: доказать опытным путём движение воды и переход её из одного агрегатного состояния в другое.
- **Презентация «Круговорот воды в природе»** Цель: систематизировать знания о движении воды.

Результативность:

Дети имеют представление о круговороте воды в природе, о разнообразных состояниях воды в окружающей среде; могут организовать элементарные опыты и сделать выводы; используют в речи тематическую терминологию; проявляют устойчивый интерес к явлениям окружающей среды.

Родители оказывали помощь при подборе и составлении материала для реализации проекта, создали папку-передвижку на тему: "Путешествие Капельки"; познакомились с деятельностью детей в дошкольном учреждении.

Воспитатели разработали конспекты занятий, целевые беседы и наблюдения; составили картотеку опытов о свойствах воды; создали презентацию на тему «Круговорот воды в природе»; сконструировали искусственную модель в бытовых условиях.

Вывод

Цель проекта достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение-круговорот воды можно получить в бытовых условиях.