

Познавательный-творческий проект в подготовительной группе «23 февраля - День защитника Отечества»

Паспорт проекта.

Вид проекта: познавательный - творческий.

Сроки реализации: краткосрочный (14.02-22.02).

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

В силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного русского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острых проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Не менее важным условием нравственно - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Проблема: отсутствие интереса к Российской армии.

Обоснование проблемы: недостаточный уровень знаний о Российской армии, формирование гендерной принадлежности; отсутствие желания в будущем стать защитником отечества.

Цель проекта:

- формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- приобщение родителей к участию жизни детского сада.

Задачи проекта:

- расширить знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
- развивать и обогащать речь детей;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Ожидаемый результат:

- повышение знаний у детей о Российской армии.
- проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества.
- стремление у детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья.
- стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов.
- повышение заинтересованности у родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

- Разработка проекта.
- Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.

- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
 - Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
 - Подготовка к празднику, посвящённому дню защитника Отечества.
- 2 этап. Основной.
- Социально – коммуникативное развитие:
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы – матросы», «Военные медсёстры», «Охрана границы», «На военном корабле», «Морской семафор».
- Игра – ситуация: «Армейский порядок»
- Строительная игра «Военный корабль».
- Дидактические игры:
- «Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Составь карту», «Военные профессии», «Назови войско по описанию», «Отгадай военную профессию», «Летает, плавает, шагает» (см. приложение № 1).
- НОД (см. образовательную область, художественно – эстетическое развитие).
- Познавательное развитие:
- НОД на тему «Российская армия».
- НОД на тему «Военные профессии» (см. конспект в приложении № 2).
- Беседы о различных видах войск, о труде военнослужащих.
- Беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился; «Представители военных профессий», «Есть такая профессия - Родину защищать»
- НОД (см. образовательную область, художественно – эстетическое развитие).
- Речевое развитие:
- Чтение стихотворений: И. Грошева «23 февраля», Е. Благинина «Спасибо доблестным солдатам», «Шинель».
- Заучивание стихотворений:
- Л. Некрасова «Наша армия родная», С. Маршак «Пограничники», Агаджанова «День защитника Отечества», О. Высотская «Слава армии Российской».
- Чтение рассказов:
- Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная», И. Гурина «Военный праздник», «23 февраля».
- Чтение отрывков из былин о богатырях.
- Поговорки, пословицы, загадки на тему «23 февраля» (см. приложение № 3).
- Рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».
- Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику (анализ и составление по ним рассказов).
- Разучивание песен.
- Пальчиковая гимнастика: «Наша армия», «Пальцы – эти все бойцы», «Бойцы молодцы», «Аты — баты, аты — баты!» (см. приложение № 4).
- Речевая подвижная игра: «Стойкий солдатик», «Как солдаты на параде»
- Художественно – эстетическое развитие:
- Рисование на тему «Солдат на посту».
- Рисование на тему «Пограничник с собакой».
- Рисование на тему «Папин портрет».
- Аппликация на тему «Матрос с сигнальными флажками».
- Аппликация на тему «Галстук для папы».
- Лепка на тему «Танк»
- Разучивание песен об армии: «Бойцы идут», «Бравые солдаты», «Мы богатыри», «Мы пока, что дошколята»; разучивание пляски «Шаг назад – шаг вперёд».
- Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).
- Рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику (анализ и составление по ним рассказов).

Оформление мини-музея «Военная техника».

- Физическое развитие:

Подвижные игры: «Пограничники и нарушители», «Часовые и разведчики», «Сигнальные флажки», «Три танкиста», «Подводная лодка», «Секретное донесение»

Игра – эстафета на воздухе «Переправа».

Двигательное упражнение «Товарищ командир»

Речевая подвижная игра: «Стойкий солдатик», «Как солдаты на параде»

Физкультминутки: «Богатыри», «Будем мир мы защищать», «Пограничник», «Пусть всегда будет мир», «Мы военные», «Солдаты», «Самолёты», «Раз, два — стоит ракета» (см. приложение № 5).

Военно-патриотическая игра «Зарница» (по плану инструктора физического воспитания).

- **Работа с родителями:**

Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.

Мини - музей «Военная техника» (совместная работа детей с родителями).

Фотовыставка «На страже мира».

Консультация для родителей:

1) «Быть отцом – это почётно».

2) «Роль отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста»

3 этап. Заключительный.

- Итоговое мероприятие: Военно-патриотическая игра «Зарница» (по плану инструктора физического воспитания).

- оформление аналитического отчета в формате мультимедийной презентации;

- трансляция опыта работы для педагогов в рамках проведения педагогического совета.

Результаты реализации проекта:

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно – печатные и дидактические игры. Повысился уровень познавательных и творческих навыков, коммуникативных способностей. Родители стали активными и заинтересованными участниками образовательного процесса, повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у своих детей.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М. : Мозаика – Синтез, 2014.- 80с.

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.-128с.

3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карпуз – Дидактика», 2009. – 208с., переиздание.

4. Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1 - М. : Издательство, 2015.

Приложение 1.

Дидактическая игра "Военные профессии"

Цель игры — познакомить детей с военными профессиями; учить подбирать картинки соответствующие для военной профессии; развивать зрительную память, наблюдательность и внимание; активизировать речь ребенка, обогащать словарный запас детей; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Приложение 2.

НОД «Военные профессии» в подготовительной группе

Задачи: 1. Познакомить детей с военными профессиями. Формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме.

2. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

3. Развивать внимание, память.

Оборудование: демонстрационный материал «Военные профессии».

Словарная работа: гарнизон, обмундироваться, юстиция, камбуз.

Ход занятия.

1. Введение в тему.

Воспитатель: - Сегодня мы будем говорить о профессиях, но о профессиях особых. Это профессии людей, которые зорко охраняют наше государство, нашу Родину и весь российский народ. Это профессии – военные. Какие военные профессии вам знакомы? (*ответы участников занятия*).

- Военных профессий много. Это военный медик, пограничник, летчик, моряк – подводник, танкист, военный разведчик, связист, военный строитель, военный переводчик. Военные принимают решения или выполняют приказы о необходимых военных мероприятиях и операциях, участвует в различных акциях на местах и «горячих точках». Каждому военнослужащему присваивается воинское звание. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчинёнными, старшими или младшими.

Федеральным законом России «О статусе военнослужащих» установлены следующие категории военнослужащих:

- офицеры, сержанты, старшины, солдаты, матросы, проходящие военную службу по контракту;

- сержанты, старшины, солдаты, матросы, проходящие военную службу по призыву и приравненные к ним по статусу курсанты до заключения с ними контракта.

2. Сообщения «Военные профессии».

Воспитатель: - Предлагаю вам послушать сообщения о военных профессиях. Их заранее подготовили наши участники (*сообщения сопровождаются показом демонстрационного материала*).

* ПРОФЕССИЯ - ЛЕТЧИК.

Он металлическую птицу

Поднимет в облака.

Теперь воздушная граница

Будет надежна и крепка!

Летчики готовы защищать наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков – это первый и второй пилоты; штурман, который прокладывает курс самолета в небе; радист, держащий связь с аэродромом; механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую, голубую форму под цвет неба. Кроме того, они в полете имеют специальные высотные шлемы.

Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. (*показ демонстрационного материала*).

Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии.

* ПРОФЕССИЯ - МОРЯК

На мачте наш трехцветный флаг,

На палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны,

Границы океанов

И днем и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

Военные, которые служат во флоте, называют моряками. Они защищают наши морские просторы. Это моряки, которые служат на кораблях и подводных лодках. Экипаж надводного корабля насчитывает 500 – 700 человек. Главный на корабле – капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

* ПРОФЕССИЯ - ПОДВОДНИК

Вот дивная картина -

Выходит из глубин

Стальная субмарина,

Как будто бы дельфин!

Подводники в ней служат -

Они и там и тут

Под водной гладью кружат,

Границу стерегут!

Подводники надежно стоят на защите национальных интересов нашего Отечества. Подводные лодки уходят на несколько месяцев в дальние походы, выполняют военные задачи. Командиры подводных лодок – особая категория военных. Командир подводной лодки может самостоятельно начать войну, вести боевые действия с применением ядерного оружия. Над всем экипажем лодки – *«один рубочный люк»*. Он заdraивается и отdraивается только командиром лодки. У подводников офицеры, старшины и матросы питаются одним и тем же пайком с одного камбуза. Казалось бы, это мелочь, но это имеет большое значение. Экипаж лодки – одна большая семья, и от каждого зависит жизнь всех его членов. Создать по – настоящему профессиональный, дружный и сплоченный коллектив может не каждый командир. Экипаж насчитывает не более 150 человек. Нигде, кроме как на подводной лодке, не такой близости командира к своим подчиненным. Здесь и матрос, и старшина, и командир чувствуют *«плечо друг друга»*. На командира смотрят как на человека, от которого зависит их жизнь, но и который при выполнении боевых задач может послать их на смерть.

* ПРОФЕССИЯ - ПОГРАНИЧНИК

Есть профессия такая –

Охранять свою страну,

Чтобы нечисть никакая

Не могла перешагнуть

Через полосу границы,

Добрым людям навредить.

Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача – не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки; людей, перевозящие наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. Будущие военные изучают такие дисциплины: физическая подготовка, военная пограничная тактика, иностранные языки, законодательство и криминалистика, топография, информатика, стрелковая подготовка, средства связи, уставы, этика, психология и многие другие. Кадеты проходят занятия по военной тактике: обороняют *«высоту»*, штурмуют *«позиции»*, изучают особенности местности. Служебных собак обучают в Центре кинологии, где разработана методика обучения служебных собак.

3. Упражнение «Выбери правильно».

На столе разложены карточки, на каждой карточке написаны качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного и

качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Участники занятия делятся на две команды. Одна команда выбирает карточки, на которых написаны качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного, другая команда – карточки, на которых написаны качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности военного.

способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания; способность анализировать и сопоставлять факты; способность быстро принимать решения в зависимости от ситуации; быстрота реакции; физическая выносливость, сила; способность сосредоточивать внимание на необходимом объекте нужное количество времени (*устойчивость внимания*); умение быстро переключать свое внимание на другой объект; организаторские способности; умение убеждать. порядочность, патриотизм; организованность; наблюдательность; решительность; требовательность к себе и к людям; хорошая интуиция, умение разбираться в людях; справедливость; умение быстро ориентироваться в обстановке;

неспособность анализировать, сопоставлять факты, делать умозаключения; нерешительность; отсутствие физической и психической выносливости; отсутствие чувства долга; неорганизованность; раздражительность, импульсивность; недисциплинированность; быстрая утомляемость; слабоволие; неумение хранить тайну.

4. Мозговой штурм «Афоризмы А. В. Суворова».

Воспитатель предлагает участникам выбрать любой афоризм и объяснить его смысл.

- Не годен тот солдат, что отвечает «*Не могу знать*»;

- Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко. Пуля обмишкулится, штык не обмишкулится: пуля – дура, штык – молодец.

- Тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример. - Время драгоценнее всего. - Дисциплина – мать победы. - И в нижнем звании бывают герои. - Искренность в отношениях, правда в общении – вот дружба. - Кто напуган – наполовину побит. - Легко в учении - тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе. - Не бойся смерти, тогда навверное побьешь. - Ненависть затмевает рассудок. - Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – победа.

5. Актуализация знаний.

- В России во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением. «*Военная выправка*», «*офицерская честь*», «*солдатская доблесть*» - это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе данной профессии. Однако она не каждому по силам. Действительно, в современной жизни далеко не каждый молодой человек выбирает военную службу. Этому виной и закрепившаяся за профессией негативная репутация. Парни в основном думают о том, как бы избежать армии, боясь дедовщины и прочих ужасов, о которых так часто говорят.

Если раньше косо смотрели на тех, кто не служил, то сейчас действует обратный принцип. Это неправильно. И хорошо, что еще остались ребята, которые идут в армию и понимают, что их долг – служить Родине, и что армия готовит настоящих мужчин.

Игра «*Урок в военной школе*».

Воспитатель задает вопрос, участники занятия отвечают.

- О каких военных профессиях вы сегодня узнали?

- Какая профессия вам больше всего понравилась?

- Какая профессия вам показалась наиболее трудной? Почему?

- Кто главный на корабле?

- За что отвечает механик самолета?

- Какие дисциплины изучают будущие военные?

- Какие черты характера должны быть у военного?

Молодцы, вы отлично справились с заданием. Благодарю за участие в занятии.

Пальчиковая гимнастика

Аты — баты, аты — баты!
(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)
 На парад идут солдаты!
 Вот идут танкисты,
 Потом артиллеристы,
 А потом пехота —
 Рота за ротой.

Загадки.

Бушует грозная волна
 Совсем она нам не страшна.
 Мы парни боевые,
 Мы brave такие! *(МОРЯК)*
 Там, в глубинах океана
 Службу ратную несет.
 Молодой парнишка brave
 От врага нас sбережет! *(ПОДВОДНИК)*
 Он живет в морских глубинах,
 Только он не рыба-кит.
 Носит он скафандр тяжелый,
 В нем на службу он спешит! *(ВОДОЛАЗ)*
 А служба его тяжела и опасна,
 Солдата кругом поджидает беда,
 Но храбро с врагом под водою сражаться,
 Не дрогнет у этого парня рука! *(ВОДОЛАЗ)*
 Он ребята на границе,
 Нашу землю стережет,
 Чтоб работать и учиться
 Мог спокойно весь народ *(ПОГРАНИЧНИК)*
 Берегись ты враг коварный,
 Мы отпор дадим врагу.
 Стальные, быстрые машины
 Стреляют метко по врагу! *(ТАНКИСТ)*
 Расчищу дорогу своим я войскам,
 Где надо поставлю я мину.
 Своих сослуживцев в обиду не дам,
 И сам при работе не сгину. *(САПЕР)*
 На цель наводит он ракету,
 Стреляет метко по врагу.
 За сотни тысяч метров в точку,
 Ракетой в цель я попаду. *(РАКЕТЧИК)*
 С пушкой дружен я в бою,
 Ее я чищу и скребу.
 И она меня дружок
 Никогда не подведет! *(АРТЕЛЛЕРИСТ)*
 Мы шагаем bravo
 Левою и правой.
 На привале и в бою
 Гордо звание несу.
 Командир кричит «Вперед!»

Из окопов полк встает! *(ПЕХОТА)*
В мороз, и в стужу, и в пургу
Всегда на помощь я прийду.
Террорист напал на вас?
Вас спасет родной*(СПЕЦНАЗ.)*
Есть такие войска
Дяди Васи.
Нас «ангелами» часто зовут
Спускаемся с неба на землю
Не ждали нас? Мы уже тут! *(ДЕСАНТНИКИ)*
В небесах средь облаков,
Заданье выполнить готов.
Зорко небо стерегу
Врага я сверху разбомблю! *(ЛЕТЧИК)*
Рану я зашью и пулю
Из груди я уберу.
Только ты терпи солдатик,
Ведь тебе я помогу. *(ВОЕННЫЙ ВРАЧ)*

Приложение 5.

Физминутка

Раз, два — стоит ракета
Раз, два — стоит ракета. *(Руки вытянуты вверх.)*
Три, четыре — самолет. *(Руки в стороны.)*
Раз, два — хлопок в ладоши, *(Хлопаем в ладоши.)*
А потом на каждый счет. *(Шагаем на месте.)*
Раз, два, три, четыре — *(Хлопаем в ладоши.)*
Руки выше, плечи шире. *(Руки вверх-вниз.)*
Раз, два, три, четыре *(Хлопаем в ладоши.)*
И на месте походили. *(Шагаем на месте.)*