

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАЛЬЧЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД**

Принято:
решением
педагогического совета
протокол от 23.08.2024 №1



Утверждаю:
заведующий МБДОУ :
Л.В.Бабенко Л.В.Бабенко
Приказ от 26.08.2024г № 67

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ст. Мальчевская

2024г

Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мальчевский детский сад (далее - ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.15-11.05):

—организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) блок 2 половины дня (15.30-17.30) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 13 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 1 сентября по 31 декабря – учебный период;
- с 01 по 12 января – новогодние каникулы;
- с 15 января по 31 мая – учебный период;
- с 11 мая – диагностический период.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Введение регионального компонента Учреждения.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, игровая, музыкальная, изобразительная, и другие. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности – физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В Учреждении функционируют 5 групп, из них:

- группа №5 – группа раннего развития (2-3 г);
- группа №3 –подготовительная группа (6-7л);
- группа №6 – вторая младшая (3-4г.);
- группа №2 – средняя группа (4-5л);
- группа №1 –старшая группа (5- 6л);

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00-17:30.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в Учреждении. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период Учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях

организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Организованная образовательная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Образовательные области по ФГОС ДО | Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | | Подготовительная к школе группа |
| | | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | |
| Физическое развитие | ДВИГАТЕЛЬНАЯ в помещении | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год |
| | ДВИГАТЕЛЬНАЯ на прогулке | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| Познавательное развитие | ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 3 раза в неделю 108 в год | 3 раза в неделю 108 в год | 3 раза в неделю 108 в год |
| Речевое развитие | КОММУНИКАТИВНАЯ | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 3 раза в неделю 108 в год | 3 раза в неделю 108 в год |
| | Чтение художественной литературы | В совместной деятельности входережимных моментов | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| Художественно-эстетическое развитие | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Рисование | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Лепка | 1 раз в неделю 36 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Аппликация | - | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в неделю 36 в год |
| | Конструирование | В совместной деятельности входережимных моментов | В совместной деятельности и входережимных моментов | В совместной деятельности входережимных моментов |
| | МУЗЫКАЛЬНАЯ | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год | 2 раза в неделю 72 в год |
| Социально-коммуникативное развитие | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | В совместной деятельности входережимных моментов | В совместной деятельности входережимных моментов | В совместной деятельности входережимных моментов | В совместной деятельности и входережимных моментов | В совместной деятельности входережимных моментов | |

| | | 10 занятий в неделю 340 занятий в год | 11 занятий в неделю 374 занятия в год | 11 занятий в неделю 374 занятия в год | моментов 13 занятий в неделю 442 занятия в год | 15 занятий в неделю 510 занятий в год |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ИТОГО: | | | | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Познавательная – исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Режим двигательной активности детей

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 3 раза в неделю 10 | 3 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| | На прогулке | | | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) 10-15 | Ежедневно (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно (утром и вечером) 30-40 |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 30 мин | 2 раза в год до 40 мин | 2 раза в год до 40 мин |
| | «День здоровья» | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста

Холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30–9.00 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 9.00-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.15–9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.55–11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка игры, уход домой. | 16.00-17.30 |

Тёплый период (июнь- август)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30 -11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.40-16.00 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00-17.30 |

Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста

Холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 9.00-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.15–10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10–11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой. | 16.00-17.30 |

Тёплый период (июнь – август)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 9.30–11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-16.00 |

| | |
|----------------------------|-------------|
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00-17.30 |
|----------------------------|-------------|

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 9.00-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | 9.15–10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.25 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятелън. по интересам и выбору детей | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.00-17.30. |

Тёплый период (июнь – август)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30–12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-16.00 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00-17.30 |

Режим жизнедеятельности детей подготовительной группы

Холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности | 9.00-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | 9.15–11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.05–12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.00-17.30 |

Тёплый период (июнь – август)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 |
| Самостоятельные игры по интересам | 9.00–9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30–12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, | 15.35-16.00 |

| | |
|----------------------------|-------------|
| общение | |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00-17.30 |

Расписание 24-25 г

| День недели/ группа | 1 мл группа №5 | 2 мл группа №6 | Средняя группа №2 | Старшая группа №1 | Подготов .группа №3 |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| понедельник | 1. ХЭР: музыка 9.15-9.25 | 1. РР: речевое развитие 9.15-9.30 | 1. РР: речевое развитие 9.15-9.35 | 1. РР: речевое развитие 9.15-9.40 | 1. РР: речевое развитие 9.15-9.45 |
| | 2. РР: речевое развитие 9.35-9.45 | 2. ФР: физ-ра 9.40-9.55 | 2. ФР: физ-ра 10.10-10.30 | 2. ХЭР: ИЗО 9.50-10.15 | 2. ПР: математика 9.55-10.25 |
| | | | | 3. ФР: физ-ра 10.40-11.05 (улица) | 3. ХЭР: музыка 10.35-11.05 |
| вторник | 1. ПР: сенсорное развитие 9.15-9.25 | 1. ПР: сенсорика и математика 9.15-9.30 | 1. ПР: математика 9.15-9.35 | 1. ПР: математика 9.15-9.40 | 1. РР: обучение грамоте 9.15-9.45 |
| | 2. ФР: физ-ра 9.35-9.45 | 2. ФР: физ-ра 10.00 -10.15 | 2. ХЭР: музыка 9.45-10.05 | 2. РР: ознакомл с худ лит-рой 9.50-10.15 | 2. ХЭР: ИЗО 9.55-10.25 |
| | | | | 3. ХЭР: музыка 10.25-10.50 | 3. ФР: физ-ра 10.35-11.05 |
| среда | 1. ХЭР: ИЗО 9.15-9.25 | 1. ПР, СКР: природный мир 9.15-9.30 | 0. ФР: физ-ра 8.20-8.40 | 1. РР: обучение грамоте 9.15-9.40 | 1. ПР: математика 9.15-9.45 |
| | 2. ХЭР: музыка 9.40-9.50 | 2. ХЭР: ИЗО 9.40-9.55 | 1. ПР, СКР: природный мир 9.15-9.35 | 2. ФР: физ-ра 9.50-10.15 | 2. РР: ознакомл с худ лит-рой 9.55-10.25 |
| | | 3. ХЭР: музыка 10.10-10.25 | 2. ХЭР: ИЗО 9.45-10.05 | | 3. ФР: физ-ра 10.35-11.05 (улица) |
| четверг | 1. ФР: физ-ра 9.15-9.25 | 1. РР: ознакомл с худ лит-рой 9.15.-9.30 | 1. ХЭР: аппликация/лепка 9.15-9.35 | 1. ПР: математика 9.15-9.40 | 1. РР: обучение грамоте 9.15-9.45 |
| | 2. ПР, СКР: ФЦКМ 9.35-9.45 | 2. ФР: физ-ра 9.40-9.55 | 2. ФР: физ-ра 10.00-10.20 (улица) | 2. ХЭР: музыка 9.50-10.15 | 2. ХЭР: аппликация 9.55-10.25 |
| | | | | 3. ХЭР: аппликац/ лепка 10.25-10.50 | 3. ХЭР: музыка 10.35-11.05 |
| пятница | 1. ФР: физ-ра 9.15-9.25 | 1. ХЭР: музыка 9.15-9.30 | 1. РР: ознакомл с худ лит-рой 9.15-9.35 | 1. ПР,СКР: природный мир 9.15-9.40 | 1. ПР,СКР: природный мир 9.15-9.45 |
| | 2. ХЭР: лепка 9.35-9.45 | 2. ХЭР: аппликация/лепка 9.40-9.55 | 2. ХЭР: музыка 9.45-10.05 | 2. ФР: физ-ра 9.50-10.15 | 2. ХЭР: лепка 9.55-10.25 |
| | | | | | 3. ФР: физ-ра 10.35-11.05 |
| Итого: | 10 зан х 10 мин = 1 час 40мин | 11зан х 15 мин = 2 часа 40 мин | 11 зан х 20 мин = 3 часа 40 мин | 13 зан х 25 мин = 5 час 25 мин | 15 зан х 30 мин = 7 час 30 мин |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846737

Владелец Бабенко Любовь Викторовна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024