1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательский проект   «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Автор-составитель проекта: Суслова Татьяна Петровна, структурное подразделение МАОУ Казанская СОШ сп Казанский детский сад «Солнышко», воспитатель первой квалификационной категории.

Актуальностью данного проекта является расширение кругозора дошкольников посредством взаимодействия с неживой природой, и  практическое  применение  детьми полученных знаний и  умений  в опытно-экспериментальной деятельности. Главным целевым ориентиром, считаем знакомство детей подготовительной группы с движением воды в природе через опыт на основе искусственно созданной модели «Круговорот воды в природе». Особое внимание в проекте акцентируется на играх-экспериментах, во время которых дети наблюдают, размышляют, встречаются с проблемой, формулируют гипотезу, устанавливают причинно-следственные связи, и в итоге, делают выводы.

**Список использованной литературы**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.,ТЦ «Сфера», 2005.
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - Творческий центр. - М., 2001.
5. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М., 2006.
6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. [Экологические проекты в детском саду](https://www.google.com/url?q=http://my-shop.ru/shop/books/901691.html&sa=D&source=editors&ust=1612898686424000&usg=AOvVaw02ttAf3MtNrubbOA4pwJuq). - М., 2011.
7. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М., 2005.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

   В природе частицы воды постоянно путешествуют между сушей, морем и небом. Это явление называется круговоротом, или циклом, воды. Вода в океанах, реках, озерах и лужах нагревается солнцем и испаряется. Водяной пар поднимается вверх, в атмосферу, и охлаждается. Здесь он превращается в крошечные капельки воды, которые выпадают на землю дождем или снегом. Реки возвращают эту воду в моря, откуда она спустя какое-то время снова испаряется и попадает в атмосферу.

    Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Ребёнок – первооткрыватель, исследователь мира, который его окружает. Для него всё впервые: куда исчезают сугробы? Как дождь попал на небо? Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать, как процесс формирования осознано правильного отношения детей к объектам природы, и исследования их.

**Цель:**  познакомить детей подготовительной группы с движением воды в природе.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей устанавливать простые связи между явлениями природы.
2. Развивать у дошкольников познавательный интерес во время наблюдений.
3. Формировать умение создавать систему знаков и применять её.
4. Расширять словарный запас, учить делать выводы.
5. Воспитывать у детей бережное отношение к водным ресурсам.

**Объект исследования**: вода.

**Предмет исследования**: круговорот воды.

**Гипотеза**: можно ли в бытовых условиях увидеть круговорот воды?

**Вид проекта:** среднесрочный, исследовательско - творческий, групповой.

**Сроки реализации:**один месяц

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Ожидаемый результат:**

Повышение интереса дошкольников к явлениям окружающей среды;              Развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;        Повышение уровня информативности родителей о деятельности ДОУ.

**Форма проведения:** наблюдения, беседы, игры, занятия, экспериментальная деятельность, творческая, придумывание историй о путешествии капельки, изготовление модели, папки - передвижки.

***1этап (подготовительный)***

* Сбор информации, анализ методической литературы по теме проекта с целью определения уровня знаний детей и информирования родителей.
* Подборка и изготовление  дидактических пособий с целью поднятия творческой активности детей и пополнения предметно-развивающей среды группы.

***2этап (основной)***

**Занятия**

* **«Свойства воды - вода растворитель»                                                     Цель:** выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.
* **«Вода – источник жизни»**Цель: показать значение воды в жизни живых существ. Закрепить знания о воде, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.
* **«Вода вокруг нас, какая она?»**Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Изучить свойства воды. Помочь понять детям,  в каком виде существует вода в окружающей среде, познакомить с видами водоемов.
* **«Такая разная вода!»**Цель: закрепить у  детей умение отличать три агрегатных состояния воды: жидкое, твердое и газообразное.

 **Игры-эксперименты**

* **«Что увидим через воду?»**                                                                           Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.
* **«Водяной фильтр»**                                                                                  Цель: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами.
* **«Тонет, не тонет»**                                                                                Цель: показать, что вода выталкивает более легкие предметы.
* **«Подводная лодка »**Цель: познакомить детей со свойством соленой воды.
* **« Можно ли склеить бумагу водой?»**                                                   Цель: познакомить с клеящим свойством воды.
* **«Есть ли у воды вкус?» и «Чем пахнет вода?»**                                           Цель: знакомство детей со свойствами воды, а именно, что вода приобретает вкус или запах того вещества, которое в него добавлено.
* **«Испаряется ли вода?»**                                                                                Цель: познакомить со свойством превращения воды в газ.

**Наблюдения**

* Наблюдение за **дождём, туманом, росой, градом, лужей.**                                              Цель:знакомить с многообразием форм воды,  встречающихся  в природе.

**Художественное творчество**

* **Рисование**на тему: «Разные дожди»                                                                              Цель: дать представление о многообразии дождей  (моросящий, ливневый, грибной, грозовой, косой)
* **Конструирование** поделок из бумаги и природного материала. Цель: для  игр с водой на прогулке (кораблики, лодочки).
* **Лепка**водных обитателей ( рыбки, лягушки, улитки)                                  Цель: развитие моторики пальцев рук.

**Беседы**

* **«Вечная слава воде»**                                                                              Цель: уточнить важность и необходимость воды в жизни всего живого.
* **«Где можно встретить воду?»**Цель: закрепить знания детей, где и в каком виде можно встретить воду.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в царство воды», «Путешествие на пароходе».                                                                                                                   Цель: создание радостного настроения.

**Коммуникативные игры**: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?», «Что это такое?», «Какой бывает вода?», «Четыре стихии», «Льдинки, снежинки, сосульки».                                                                                       Цель: развивать у детей воображение, речь.

**Подвижные игры:** «Ручеек», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу»,  «Море волнуется».                                                                                                                Цель: развивать двигательную активность детей, самостоятельную организацию подвижных игр.

**Изучение** энциклопедий, отгадывание загадок о воде, дожде; копилка пословиц, стихов о воде и ее состояниях; чтение рассказов, экологических сказок:«Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой, «Хотела  галка пить» Л.Н.Толстой; просмотр мультфильма «Капитошка. Путешествие воды»                                                                                                      Цель: расширять кругозор, развивать логическое мышление детей.

**Трудовая деятельность:**

**«Мы – друзья природы»** (протирание крупных листов, опрыскивание мелколистных цветов, полив растений в группе и на участке)            Цель: прививать  любовь к труду, воспитывать эстетическое восприятие.

***3 этап (завершающий)***

* **Викторина «Что мы знаем о воде?»**Цель: закрепить полученные  знания.
* **Апробирование модели: «Круговорот воды в природе»**                                          Цель:доказать опытным путём движение воды и переход её из одного агрегатного состояния в другое.
* **Презентация «Круговорот воды в природе»**Цель:систематизировать знания о движении воды.

 **Результативность:**

**Дети** имеют представление о круговороте воды в природе, о разнообразных состояниях воды в окружающей среде; могут организовать элементарные опыты и сделать выводы; используют в речи тематическую терминологию; проявляют устойчивый интерес к явлениям окружающей среды.

**Родители**оказывали  помощь при подборе и составлении материала для реализации проекта, создали папку-передвижку  на тему: "Путешествие Капельки"; познакомились с деятельностью детей в дошкольном учреждении.

**Воспитатели**разработали конспекты занятий, целевые  беседы  и наблюдения;  составили  картотеку опытов о свойствах воды; создали презентацию на тему «Круговорот воды в природе»; сконструировали  искусственную модель в бытовых условиях.

 **Вывод**

Цель проекта достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение-круговорот воды можно получить в бытовых условиях.