

Самообразование

Тема

«Воспитание
нравственных качеств
детей дошкольного
возраста посредством
русских народных
сказок»

«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»

Сроки реализации 01.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Актуальность.

«Сказки – блестящее, лучшее в мире золото,

то золото, что блестит огоньками в

детских глазах, звенит смехом из детских

уст и уст родителей».

Г. Х. Андерсен.

Сказка является одним из ведущих компонентов устного народного творчества нации, этноса. В ней достаточно ярко выражаются нравственные нормы и принципы, патриотизм, эстетические идеалы. Победа добра над злом здесь обязательна.

Во многих сказках воспеваются удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. В сатирических сказках народ высмеивает безделье, желание «без труда вытащить рыбку из пруда», чванство, жадность и другие человеческие недостатки.

Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно – нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неоценима. Строятся эти сказки по определенному ритму, тому самому, который организовывал людей сезонными сельскохозяйственными работами, сезонными изменениями в жизни и годовым церковным кругом. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

Сказка развивается и в настоящее время. В ней используются новейшие достижения науки и техники, особенности современного быта, базируясь на исторически сложившихся сказочных принципах: победе добра над злом,

патриотизме, взаимной поддержке и др. Сказка имеет огромное психолого-педагогическое значение для обучения, развития и воспитания дошкольников.

Сказка относится к такому типу учебных материалов, использование которых дает возможность решать воспитательные и развивающие задачи обучения, особенно в работе с дошкольниками.

Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости.

Зная возрастные особенности детей, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежелания делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. А именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека.

Для решения данной проблемы я выбрала работу по ознакомлению детей с русскими народными сказками, т. к. считаю, что сказки вошли в детский быт малыша и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлению. Исходя из всего этого, я поставила перед собой следующую цель.

Цель: Изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста.

А для достижения цели определила следующие задачи:

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.
3. Расширять свои теоретические знания.
4. Приобретать новые профессиональные навыки.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Изучение методической литературы Работа с детьми. Создание развивающей среды Работа с педагогами (консультации) Взаимодействие с родителями .Методический кабинет

(картотеки, дидактические игры, обобщение опыта) Форма завершения самообразования

1. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Сфера, 2002.

2. Ильин И.: «Духовный мир сказки».

3. Зинкевич –Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».
развития»1998г.

4. Соловейчик, С. Л. Нравственное воспитание дошкольников/С. Л. Соловейчик // Дошкольное воспитание. - 2005.

5. 3. Сказка как источник творчества детей. / Науч. рук. Лебедев Ю. А. - Владос, 2001

6. Стрельцова Л. Мастерская слова. Дошкольное воспитание №10. 1996г.

7. Царенко Л. От потешек к пушкинскому балу. М. Линка-Пресс1999г.

8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Новгород. Флокс1995г.

9. О. А. Сулова «Сказочная радуга» Екатеринбург «Каменный пояс» 1994г.

10. Н. Митрофанова «Сказка как средство патриотического воспитания» «Ребёнок в детском саду» №2 2009г.

11. Т. Кропоткина «Использование авторской сказки при коррекции моторной алалии» «Ребёнок в детском саду» №1, 2013г Чтение воспитателя по книге или наизусть, рассказывание художественных произведений. Слушание сказок в аудиозаписи.

Использование ИКТ в работе с детьми.

(сентябрь-май)

Знакомство детей с помощью сказок с понятиями добра и зла. (ноябрь)

Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок.

(январь)

Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам.

Слушание сказок в аудиозаписи.

(февраль)

Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений.

Мини-викторина «В гостях у сказки».

(апрель)

Тематические занятия, самостоятельное творчество.

Изготовление волшебных предметов

из сказок в творческой мастерской. (май)

Консультация для педагогов ДОУ «Художественная литература как средство всестороннего развития ребёнка».

Доклад и презентация по теме «Художественная литература как средство воспитания этических норм у детей дошкольного возраста». Консультация «Насколько важно читать ребёнку»

(сентябрь - май)

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Привлечение родителей к пополнению уголка книг русскими народными сказками «Как подружить ребёнка с книгой».

Совместное творчество ребёнка и взрослого.

Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию)

Ежедневный вечер чтения.

Информация в уголке для любознательных родителей.

Пополнение группы книгами с русскими народными сказками, дисками с мультфильмами по русским народным сказкам

Выступление на педсовете.