

Консультация для воспитателей
**«Взаимодействие инструктора по
физической культуре с педагогами ДОУ в
условиях ФГОС».**

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Хачатрян Юлия Александровна

Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОО в условиях ФГОС»

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит достижение целей образовательной области «*Физическая культура*»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Инструктор по физической культуре заранее знакомит воспитателя с содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре: в раздаче и сборе инвентаря, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

В ходе вводной части НОД по физической культуре воспитатель: или вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега, или контролирует их правильное выполнение и дистанцию.

В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также

воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

Действие воспитателя в процессе НОД по физкультуре.

Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения НОД по физической культуре: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников. При организации занятия по подгруппам дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

Применение метода круговой тренировки на занятиях физической культурой дает возможность задать правильную физическую нагрузку на все группы мышц, позволяет обеспечить высокую моторную плотность, развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечно-сосудистую системы. При организации данного метода, воспитатель и инструктор, делят «станции» между собой и следим за качеством выполнения и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);

- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;

- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;

- инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и продумывают новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию. После совместного проведения НОД по физической культуре деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня во время проведения подвижных игр в группе и на прогулке).

Действие воспитателя в процессе НОД по физкультуре на улице в зимний период.

В зимний период времени, когда идет обучение детей ходьбе на лыжах, особенно необходимо взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Вначале важны такие навыки, как умение переносить лыжи, раскладывать их на снегу, одевать и снимать их, закреплять в креплениях (этому можно обучиться в группе). Первые движения ребенка – постоять на лыжах, присесть, поочередно поднять одну и другую ногу с лыжей, поставить на снег, попытаться пройти ступающим шагом – особенно сложный для ребенка процесс, требующий помощи взрослого, инструктора по физической культуре и воспитателя. Помимо этого дети овладевают ходьбой на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и в движении, подъем на горку лесенкой, спуск с нее в низкой стойке, ходьба на длинную дистанцию.

При освоении основных умений в ходьбе на лыжах дети делятся на две подгруппы: первая с инструктором идет на дистанцию, выполняют спуск с горы или подъем в гору,

отрабатывают лыжные шаги (скользящий, ступающий, одношажный, широкий, вторая подгруппа с воспитателем выполняют другие спортивные упражнения, это могут быть: катание на санках, катание по ледяным дорожкам, подвижные и спортивные игры.

Все, что делают воспитанники на занятиях, воспитатель обязательно закрепляет с ними в повседневной жизни при проведении индивидуальной работы, которая проводится в часы игр и прогулок с одним ребенком или с небольшой группой детей.

Следуя рекомендациям инструктора, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных детей.

Закреплению двигательных навыков, их развитию способствует организация различных совместных мероприятий: творческие проекты, праздники, прогулки, походы и т. д. (Например, спортивные праздники *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, *«Открытие Олимпийских игр»*, *«Путешествие в космос»*, *«В поисках клада»*, и другие).

Организовывают и проводят физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья и т. д. - совместно воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Подготовка к празднику – это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. д.

Использование таких форм организации совместной деятельности, позволяет реализовать принцип интеграции образовательных областей по ФГОС. Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (*релаксация*); массажеры для рук (*орешки, палочки*); проводят тематические занятия *«Мы любим спорт»*, *«Мы гуляем»*, *«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»* и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья.

Для совершенствования двигательных навыков в группах и на территории детского сада организуется развивающая предметно-пространственная двигательная среда, при этом в соответствии с ФГОС ДО учитываются возрастные особенности детей, их интересы, предусматривается трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды.

За успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития дошкольников: консультирует по подбору упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, игры на прогулке, технике безопасности, а также самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в группе и на прогулке; даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Формирование здорового образа жизни дошкольника будет успешным при непрерывном и комплексном взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателя детского сада.

Постоянная, совместная работа инструктора по физической культуре и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников.