**Приложение 2.**

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели и индикаторы** | **Показ атель**  **/индик атор подтве рждает ся**  **3** | **Показ атель**  **/индик атор скорее подтве рждает ся**  **2** | **Показат ель**  **/индика тор скорее не подтвер ждается**  **1** | **По казатель**  **/индикат ор не**  **подтверж дается**  **0** | **Среднее** |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  | 2 |  |  | 2 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные  особенности | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  | Нет детей с ОВЗ |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на  основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  | 2 |  |  | 2 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости  включается в игру и другие виды деятельности | 3 |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических  свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,  метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и  др.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее  значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по  индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом  прогрессе(среднее значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-  положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания  (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и  сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию  (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам,  чертежам, моделям. |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по  индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  | 2 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее  значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора  картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение  по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами  измерения(среднее значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических  представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,  «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,  плану, схемам и пр.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра,  раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления  детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |  | 1 |  | 1 |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по  индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации  детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности  детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному  труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  | 1 |  | 1 |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и  сверстниками(среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)  Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и  регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее  значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по  показателю) |  |  | 1 |  | 1 |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по  индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения  к другим людям | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,  самостоятельности, ответственности | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  | 2 |  |  | 2 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания  (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни  (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей  (среднее значение по индикаторам) |  | 2 |  |  | 2 |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по  индикаторам) |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе |  | 2 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| физической активности(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая  гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  | 1 |  | 1 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями  (значение по показателю) |  | 2 |  |  | 2 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по  показателю) |  | 2 |  |  | 2 |

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Приложение 3.**

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № показателя | Показатели и индикаторы | Показа тель  /индик атор подтве рждает ся  3 | Показа тель  /индик атор скорее подтве рждает ся  2 | Показат ель  /индикат ор скорее не подтвер ждается  1 | Показа тель  /индик атор не подтве рждает ся  0 | Среднее |
| 1 | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной  образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО  соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции  недостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других  помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную  деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |
|  | Показатель 1,8 - удовлетворительно |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  **балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |